



L'enfant, qu'est-ce à dire ?

Envisager une définition du mot «enfant » s'avère rapidement difficile lorsqu'on dépasse le rapport généalogique, les liens du sang !

A quel âge commence l'enfance ? A quel âge finit-elle ? Qu'est-ce qui caractérise cette période humaine ? Ces questions sont souvent sans réponse et nous allons essayer d'y répondre.

Prenons tout d'abord au hasard d'un dictionnaire (le Littré) la définition de l'enfance : «période de la vie humaine s'étendant de la naissance à la 7^{ème} année et dans le langage général jusqu'à la 13^e ou 14^e année ». Cette définition vague et imprécise incite à plus de réflexion. Je commencerai en vous disant que contrairement aux animaux, il est vrai, le petit de l'homme possède fort peu de capacités innées. Il a, en revanche, ce que les animaux n'ont pas : il possède en germe le pouvoir d'assimiler, de recréer, étape par étape, toutes les conquêtes de la civilisation. Un potentiel héréditaire, que les personnes (adultes et enfants) de son entourage lui permettront de développer au moment propice de son évolution grâce à une éducation et à un apprentissage appropriés.

Pour compléter ce début de définition, nous pouvons citer P CHAUCHARD : « L'homme naît avec un cerveau inachevé et immature, qui n'est riche que de possibilités ; ces possibilités il va apprendre à les développer en coupant son entourage ». N'allons pas croire qu'un enfant n'est autre qu'un adulte en petit modèle, un être humain comme vous et moi à qui il ne manquerait que le jugement et la connaissance.

La psychologie génétique, prouve qu'il s'agit bien d'un individu vivant dans un monde à part, avec sa mentalité propre, ses lois psychologiques particulières et son originalité à part entière.

Aussi, l'adulte ne peut pénétrer dans ce monde bien que lui-même ait été autrefois un enfant, il ne peut guère opérer de retour en arrière, les souvenirs de son enfance étant illusoire, la restitution de ce passé s'effectuant dans un mode de pensée propre aux adultes, selon une présentation très confuse.

Le passage obligé de l'enfance correspond à un travail considérable d'élaboration et de re-création, c'est une phase de préparation où l'on retrouve les différents stades de développement de l'intelligence humaine, restituant selon toute vraisemblance les étapes successives de nos lointains ancêtres.

Citons CLARAPEDE : « L'être humain a besoin de cette longue période pour comprendre et assimiler les structures culturelles complexes auxquelles il devra s'adapter... L'enfant apprend, recrée et innove. Grâce à ses acquisitions et à l'héritage des générations passées, il engendre le progrès.

Gesell complète Clarapède en nous disant : « l'enfance est à la fois conclusion et préface. »

On distingue généralement en pédagogie, trois grandes étapes:

- + la 1^{ère} enfance jusqu'à 3 ans
- + la 2^e enfance jusqu'à 7 ans
- + la 3^e enfance qui se termine à la puberté

C'est d'abord grâce aux progrès psycho-moteurs (utilisation de la main, de la station debout et de la marche) et versa lux que son univers va s'élargir. A trois ans, il s'affirme, c'est le moment du « je », du « moi ». L'enfant s'oppose, ensuite l'évolution se fera de manière de plus en plus rapide. Tellement rapide que Jean Piaget a du faire des découpages, en cinq périodes de développement intellectuel. Alors que Freud fera état de stades de développement affectif: Un stade oral, un stade anal, un stade phallique.

Un nouveau découpage est apparu dans les années 50, c'est la notion d'adolescence, période intermédiaire entre l'enfance et l'âge adulte. Cette période qui s'étendra jusqu'à l'âge de 18/20 ans, a pour caractéristique la recherche de sa propre identité. Cette recherche passera obligatoirement par l'expérience de l'Interdit, mais aussi du développement de la confrontation avec l'adulte. C'est ainsi que le jeune pourra assimiler définitivement les notions de lois morales, de règles, de limites, de jugement moral...

Il est important de préciser ces quelques notions pour souligner la fragilité de chacune des périodes citées, fragilité relative au type « d'élevage », d'éducation » mais aussi relative à tous les facteurs environnants de l'enfant.

Wladys Starzyk